

COOPÉR'ACTIF

ENQUÊTE SUR L'HABITAT des JEUNES EN EUROPE

Habiter





Cette production a été coordonnée et réalisée par MALTAE

Contributions

Pour MEMOIRE à LIRE, TERRITOIRE à l'ECOUTE, Vèrène ARNOLD, Régine BEROUD, Dominique CRAS, Sylvie DIAS, Maeva INGHELS, Odile JACQUEMIN, Sara MINNEBOO, Jean-Louis PACITTO, Aurélien PRUDHOMME, Christine SANDEIL, Philippe TERRAIL, Monique WEINBERGER

Pour HABITAT & PARTICIPATION, Pascale THYS

Pour le CFPPA Isabelle ARNAUD

Pour le SZKOL EKONOMICZNYCH Viktoriia LAVRYNENKO



Cette recherche-action, pilotée par MALTAE, a mobilisé les partenaires du projet engagés sur cette production, auxquels s'est ajouté le CFPPA qui a souhaité s'y impliquer dans une activité visant à répondre aux objectifs d'inclusion sociale : Ce fut le recueil du témoignage d'une jeune fille trisomique de 18 ans sur sa situation de logement et sa projection d'avenir. Ce sommaire présente les différentes activités qui ont eu lieu, en soulignant comment elles se sont articulées entre elles et avec les autres activités du projet, que ce soit dans les mobilités ou les ateliers d'apprentissages

Sommaire

I l'enquête

- *Une méthodologie : partir du point de vue du jeune*
- *Trois phases préparatoires*
- ✓ *L'élaboration du questionnaire comme activité pédagogique en elle-même*
- ✓ *Le questionnaire papier comme support interactif pour l'élaboration de l'enquête en ligne/ son adaptation à différents publics (intégrer les jeunes publics) et à différentes temporalités (questionnaires vacances)*
- ✓ *Les mises en ligne successives, en tenant compte du confinement, puis du déconfinement, enfin, de la prolongation du projet.*

Les exploitations

II Les Focus

- 1. Le regard de 10 jeunes lycéennes polonaises sur leur logement*
- 2. Le test des typologies de jeunes proposé par Habitat & Participation*
- 3. Les jeunes en situation de handicap*
- 4. Zoom pour les moins de douze ans*
- 5. Les jeunes ayant grandi en Habitat participatif*
- 6. Les jeunes travailleurs saisonniers*
- 7. L'arrivée de la pandémie : prolongation, nouvelles analyses, zoom sur les confinements déconfinements*
- 8. Un focus sur les plus de 18 ans*

L'ENQUETE

En amont de l'enquête en ligne

Une méthodologie : partir du point de vue du jeune...

- Trois phases préparatoires ont consisté à transformer l'élaboration du questionnaire comme activité pédagogique en elle-même

Trois explorations avaient été proposées 1/de l'individuel au collectif - 2/du vécu réel au vécu rêvé, - 3/des modes de vie au présent, entre ceux du passé et ceux du futur.

Un questionnaire a été élaboré, dans une démarche de co-rédaction avec des élèves, afin de ne pas préjuger des questions *à priori*. 5 collèges et lycées du Var ont été associés à cette élaboration, qui a été enrichie durant l'été 2019 dans un aller-retour avec des chercheurs sociologues et philosophes de l'habitat, avant d'arriver à un questionnaire définitif qui a été traduit d'abord en anglais, puis en espagnol, et mis en ligne dans les deux langues FR/ANGL, puis trois avec FR/ANGL/ESP sur le site du projet habitat-cooperactif.eu



A titre d'exemple, partir du point de vue des jeunes eux-mêmes pour l'élaboration des questions, **faire avec** eux la trame des questions nous a conduit à découvrir avec étonnement et amusement la place de *l'animal* et ... la place du *canapé* ! Des réalités sociologiques plus convenues sont apparues également dès cette phase préparatoire : la place de la *double résidence*, dont une place non négligeable à *l'internat (et l'internet!)*.

Un des messages fondamentaux qui ressortit de ce long cheminement de rencontres avec des jeunes autour de la question du logement fut de faire émerger un quatrième axe, primordial aussi dans les réalités sociologiques d'aujourd'hui et au cœur du sujet « Cooper'actif Habiter ensemble autrement demain » : aux trois axes construits sur les hypothèses posées dans la recherche action, **1/de l'individuel au collectif - 2/du vécu réel au vécu rêvé, - 3/des modes de vie au présent, entre ceux du passé et ceux du futur, s'ajoute comme axe central du projet celui -4/ du subi au choisi**

En préalable de l'Enquête sur l'habité des jeunes en Europe, quelques réflexions ont servi à défricher, connaître pour mieux cibler de qui parlait-on.

La classification enfants/adolescents/jeunes adultes suffit-elle à sérier les enjeux sur les questions du logement ? Peut-on inviter à se projeter des jeunes sans connaître les représentations qui les ont nourris ? une véritable typologie en fonction des situations démographique (pyramides, tranches d'âge), géographique (pays et culture locale, urbain, rural...), sociale (niveau de dépendance familiale, autonomie relative, mixte), de genre (masculin, féminin, ...), scolaire/universitaire etc.,

Avant d'enseigner quoi que ce soit à qui que ce soit, au moins faut-il le connaître. Qui se présente, aujourd'hui, à l'école, au collège, au lycée, à l'université ?

...nous rappelle Michel Serres dans « Petite Poucette »

L'élaboration du questionnaire comme activité pédagogique en elle-même

Le travail a progressé avec la constitution d'un groupe local, la définition de modes opératoires (interviews filmés, entretiens téléphoniques, questionnaires écrits) ..., une succession d'élargissements du sujet (mobilité, saisonnalité, etc..), tout en veillant à la cohérence avec les finalités de Cooper'actif ; enfin une structuration du questionnement sur l'habitat du jeune.

Il a été surtout gardé en tête l'objectif de ne pas limiter la question de l'habité à l'espace réduit au seul logement : l'enjeu du projet est bien d'aider à construire une citoyenneté d'habitant planétaire !

- 1) **Qui êtes-vous ?**
- 2) **D'où venez-vous et où habitez-vous ?**
- 3) **Vous et l'Europe**
- 4) **Avec qui habitez-vous ?**
- 5) **Comment habitez-vous ?**
- 6) **Mobilité : Quel parcours de logement ? quels déplacements ?**
- 7) **Votre manière d'habiter**
- 8) **Votre manière d'habiter autour de chez vous**
- 9) **Votre autonomie**
- 10) **Vos choix de vie préférés**
- 11) **Votre « chez moi » préféré**
- 12) **Quels habitats connaissez-vous ?**
- 13) **Que connaissez-vous de la situation du logement dans votre pays et votre commune ?**
- 14) **Habitation rêvée**
- 15) **Votre manière d'habiter au futur**
- 16) **Habiter, c'est aussi se nourrir**
- 17) **L'habitable et l'inhabitable**
- 18) **Ni jeune ni vieux ...**

Le questionnaire papier comme support interactif pour l'élaboration de l'enquête en ligne

En Janvier 2020, un lycée de la ville de Draguignan nous a contacté pour participer à la journée banalisée sur la citoyenneté organisée chaque année par le système éducatif français pour les classes de première. L'opportunité était adaptée à l'étape où en était l'élaboration de l'enquête en ligne. Ainsi plus d'une centaine de jeunes de 8 classes de première sont venus tour à tour, de 8h du matin jusqu'à 16h, répondre aux questionnaires présentés en huit pages. Cette étape fut décisive dans le choix final des questions.

Adaptation à différents publics (intégrer les jeunes publics) et à différentes temporalités (questionnaires vacances)

Les mises en ligne successives, en tenant compte du confinement, puis du déconfinement, enfin, de la prolongation du projet

Trois étapes ont eu lieu également dans la partie « enquête en ligne ». Le questionnaire a d'abord été traduit en anglais, pour une mise en ligne bilingue sur le site du projet habitat-cooperactif.eu, puis en espagnol, et mis en ligne dans les deux langues FR/EN, puis en trois langues FR/EN/ES.

L'arrivée de la pandémie a spontanément conduit à intégrer un nouveau questionnaire, afin de recueillir les témoignages du vécu de cette période, assez inédite !

[LIEN](#)

Les exploitations

Elles ont été successives et multiples, en raison de la prolongation du temps du projet qui a permis de poursuivre la mise en ligne jusqu'en février 2021.

Trois types d'exploitation ont été proposées

- ✓ Une synthèse ; celle de la première date de la fin du projet, réalisée pour le ERASMUSDAY d'octobre 2020 [LIEN](#)
- ✓ Des zooms, comme celui de l'enquête intitulée *Confinement Déconfinement* [LIEN](#) ou le focus sur les jeunes, issu de l'exploitation du questionnaire dédié aux plus jeunes. [LIEN](#)
- ✓ Enfin, les données brutes ont été livrées ici, afin de laisser chacun libre de faire le zoom sur un point particulier. [LIEN](#)

Qui sont ces jeunes ? Tentons le pitch des 500 réponses...

Surtout français, pour moitié moins de 18 ans, dont quelques « petits » moins de 12..., ils vivent essentiellement chez leurs parents, seulement pour moitié s'agissant des étudiants.

Moins d'un sur deux habite avec son père ! Ils nous apprennent qu'ils habitent presque tous avec des animaux : réponse ou non à un sentiment d'isolement, là n'est pas la question, ici, mais l'habitat participatif en tient-il assez compte ?

En premier lieu, la première information utile qui ressort de ces données est que peu, très peu, trop peu ont entendu parler d'habitat participatif ou coopératif : elle donne la mesure de l'immensité du chantier ouvert pour que cette troisième voie du logement fasse partie des apprentissages dans les lycées, les collèges, et même en primaire !

Ce constat s'inscrit dans celui, plus général, d'une carence de connaissance sur la situation du logement, que ce soit de leur ville ou de leur pays. Sans doute un apprentissage à mettre en forme, pour les programmes scolaires.

Cet Erasmus + a ouvert la voie, en apportant de multiples outils pour servir ce chantier. Le questionnaire en devient un de plus, qui s'ajoute à tous ceux présentés dans le guide Ici et Là-bas. Sans doute un peu long à remplir par un jeune seul devant l'écran, c'est, avec un accompagnement, un formidable support pour une séquence pédagogique d'une heure de cours, pouvant servir, en plus, grâce à son caractère trilingue, l'apprentissage des langues. Le tour d'horizon en 172 questions que déclinent les 14 thèmes ouvre à un questionnement très complet de ce qu'est *habiter*.

Une piste se dessine, comme un moyen d'apprendre à habiter ensemble : la colocation, plébiscitée par tous, surtout comme étape transitoire : on voit qu'elle ouvre un chemin vers l'habitat groupé ! La génération « auberge espagnole » a marqué son temps !

Les expériences collectives sont rares : les internats, les auberges de jeunesse lors de voyages, les résidences universitaires, mais en nombre qui paraît refléter une insuffisance de l'offre ! les qualités associées à ces expériences montrent combien comptent les valeurs de la convivialité, combien cette offre de se loger en voyageant compte !

Une grande bouffée d'espérance, de positif se dégage à la lecture des valeurs que chacun y trouve, ou comment ils se projettent...

Oui, massivement, ils se sentent européens et le revendiquent, beaucoup comme une composante culturelle. Cette réponse fait écho aux objectifs de l'exposition photographique et de l'itinéraire culturel européen de l'habitat coopératif de contribuer à « L'entrée *territoire* comme construction d'une culture européenne »

- **Tous ont compris la relation santé environnement, ce fameux « habiter, c'est aussi se nourrir » qui s'est décliné souvent lors de ce projet : manger les légumes de son jardin, oui, mais il y a encore du chemin à faire pour que s'impose comme une évidence de les cultiver ensemble dans un jardin partagé.**
- **Bon nombre souhaitent s'engager comme citoyens dans leur ville, dans leur quartier...**
- **Les questions environnementales prédominent, que ce soit dans le rapport à la nature de leur habitat futur ou des matériaux naturels et biosourcés avec lesquels le construire !**

Deux remarques encore, pour aider à discerner des tendances :

La mobilité est définitivement une donnée à part entière de la question du logement. Certains n'ont pas 18 ans et déjà déménagé plus d'une dizaine de fois avec leurs parents.

La question de l'enracinement n'est plus prioritaire, ni même la propriété ! ce constat a à voir avec la conception du durable et de l'éphémère.

Un vrai changement de paradigme pointe, où *l'être* (en yourte, dans une cabane, dans une tiny house) l'emporte sur *l'avoir*.

La mémoire du parcours familial s'estompe vite : ce constat donne envie d'y loger, là aussi, un apprentissage à inscrire dans le cursus scolaire : l'importance de l'histoire pour devenir acteur de l'histoire.

Etre Ici compte plus qu'être d'ici ; on peut être d'ici tout en étant là-bas ! la double résidence fait partie de ces nouvelles données avec lesquelles composer : on peut habiter et se sentir bien dans plusieurs endroits.

Autant d'informations dont peut se nourrir le projet du déploiement de l'habitat participatif en Europe : Le mouvement de l'habitat participatif doit faire une place aux jeunes pour les accueillir dans cette dynamique : ceux qui voyagent, ceux qui transitent, ceux qui rendent visite, tous ceux, mobiles, de manière subie ou choisie, et qui ont besoin d'être accueillis.

Que disent les plus jeunes ?

« La plus grande injustice du monde est le comportement des adultes face à un jeune de 15 ou 16 ans car pour la première fois un être doué de raison se demande si ce sont les adultes qui sont cons ou si c'est lui qui se trompe. Selon l'attitude des rares adultes qu'il peut côtoyer à ce moment-là en découlera sa réponse, qui sera définitive. Elle le poussera ou non à vouloir réinventer le monde de demain. »

Entretien radiophonique avec Jacques Brel de Jacques Chancel.

A la lecture des réponses de ces jeunes adolescents, nous pouvons constater un réel contraste quant à leurs rêves d'habiter le monde. En effet, ces jeunes âgés de 15 à 17 ans qui représentent la moitié de notre panel sont divisés. D'un côté, nous avons une moitié qui souhaite vivre dans une maison qui ressemble à la leur, c'est-à-dire être propriétaire d'une maison individuelle dans une petite ville. De l'autre, une moitié qui rêverait de vivre autrement, au sein d'un habitat mieux intégré à la nature, avec plus d'espace extérieur et des services complémentaires proche de leur lieu de vie. L'accès à la propriété ou à une résidence secondaire n'est pas une ambition pour eux, ils préfèrent le voyage en itinérance et refusent d'investir dans l'immobilier.

Il est important de noter deux exceptions qui les rassemblent :

- Les rapports au voisinage : 90% disent connaître leurs voisins et avoir de bonnes /courtoises relations avec eux et 1/4 de vrais temps de partage et de solidarité.
- L'énergie : Plus de 70% d'entre eux souhaiteraient avoir un habitat mieux isolé que ce soit phoniquement ou thermiquement et 96% s'imaginent utiliser l'énergie solaire comme ressource principale dans leur futur logement.

I LES FOCUS

Parallèlement, d'autres explorations ont nourri cette enquête :

1/Le regard de 10 jeunes lycéennes polonaises sur leur logement

Le lycée polonais a fait réaliser par ses élèves des petits courts-métrages sur leur logement. L'internat y figure, là aussi. Cette réflexion préalable sur leur propre habitat a permis de construire un repère (repérage) pour mieux appréhender la multiplicité des modes d'habiter découverts par ces jeunes dans leurs mobilités et visites en Belgique, en France et aux Pays- Bas. Cette activité a été relatée dans le guide des ateliers et activités pédagogiques « *Ici et La- bas* ». [LIEN VERS LES FILMS](#)

2/ Le test des typologies de jeunes proposé par Habitat & Participation

Mme Pascale THYS, lors du 1^{er} évènement de dissémination, a présenté le travail de Philippe Defeyt, un sociologue belge qui a établi une typologie de 5 comportements en rupture du modèle dominant des 25-trente ans [LIEN](#) et [ECM0047](#)

« L'exposé s'engage avec les quelques constats suivants : Le modèle dominant des 25 ans 30 ans change !

Le modèle d'insertion se diversifie, s'éclate. Il s'en suit qu'indirectement, la question de l'insertion des jeunes par le logement concerne de plus en plus aussi les moins jeunes ! Dans la typologie présentée de cinq comportements des jeunes en matière de logement, « le principal et largement dominant est celui des Tanguy ». Mais il faut y noter une grande diversité, les « Tanguy » assumés, parce qu'on veut voyager, économiser et que c'est plus facile de rester chez papa et maman ; mais il y a les « Tanguy » subis et des "Tanguy » plus en difficultés, d'un âge avancé, où l'on retourne vivre chez ses parents, obligés, à 40 voire 50 ans. La deuxième catégorie est celle de l'autonomie plus ou moins assumée, plus ou moins digne, plus ou moins réussie, avec une extrême diversité entre celle du jeune poussé hors de chez lui, au sortir de son apprentissage, et celle du jeune urbain, en ascension sociale. Par exemple, ces jeunes qui occupent des petits logements à Bruxelles, dont la structure contient des salles de fitness... La troisième catégorie est celle de la colocation, en partie connotée sociologiquement, modèle appelé à durer et se développer ; modèle parfois hybride et qui se combine avec les autres, retour chez parents ou colocation.

La 5^{ème} catégorie, un peu fourre-tout, rassemble ceux qui n'entrent pas dans les autres catégories et concerne notamment les jeunes chez les grands parents, ou un autre membre de la famille, et même justement ceux qui habitent en habitats groupés. Deux derniers modèles un peu classiques sont encore évoqués : Ceux des jeunes dits « exigeants », qui économisent jusqu'à pouvoir acquérir un premier logement parfait, avec cuisine intégrée, reproduisent le modèle ultra consumériste... Ceux des jeunes qui reproduisent le modèle de la génération antérieure, où on va progressivement d'un premier logement petit et vétuste vers un plus grand et confortable, « comme Papa » en ascension sociale.

À partir de ce travail, Habitat & Participation a élaboré un outil pédagogique, support d'une animation, dit "Jeu des 7 petits nains" - jeu du positionnement et du choix de vie - (cf. "dans quel lieu souhaiteriez-vous vivre", qui a été joué, en équipe, par tous les participants lors de la mobilité accueillie à Bruxelles LLN en mars 2019.

Chacun, étudiant, lycéen ou adulte en formation a eu à se "positionner". Il en est ressorti une lecture culturelle des aspirations, en fonction des pays respectifs.

Parallèlement, une approche a visé cinq cibles, par des zooms spécifiques : 1 les jeunes en situation de fragilité ou de handicap ; 2 les enfants de moins de 12 ans, pour lesquels un questionnaire spécifique a été élaboré ; 3/ les enfants qui ont grandi en habitat participatif et 4/ les jeunes travailleurs saisonniers.

3/ Les jeunes en situation de handicap

In itinere, d'autres réflexions sont venues remettre en cause les hypothèses de départ : comment traiter d'inclusion sociale, comment approcher le jeune en situation de handicap, quand on découvre que, pour bon nombre de ces jeunes, le mot avenir n'existe pas ? ne faut-il pas passer tous nos prérequis au crible de cette vérité que le présent n'est pas le même pour tous ? Simple intervalle entre passé et futur pour la plupart, phase de déploiement des possibles pour lesquels devenir acteur, il peut être, pour d'autres, un présent qui s'éternise, subi et non choisi car le seul habitat d'un jeune handicapé lourdement sera celui où il est placé, à vie, une fois pour toutes !

Cinq moments du projet ont permis d'enrichir le sujet spécifique de comment habitent les jeunes porteurs de handicap en Europe.

Lors des visites de mars 2019 en Belgique, il fut donné l'occasion à tous de découvrir une expérience remarquable de logement participatif pour jeunes adultes handicapés moteur et cérébral, opération menée à l'initiative de leurs parents. Sans entrer dans le détail, cette courte visite avait pour mérite de montrer que c'est possible. [Dyptique photo et textes « Côte à côte » : LIEN](#) et [Circuit n°100 : LIEN](#)

Lors de l'évènement de dissémination du 21 mai 2019 à Hyères « *Replacer les jeunes au cœur de la fabrique de la ville* », il fut projeté le film du témoignage d'une jeune adulte trisomique, dont le message fait apparaître dans toute sa dimension la difficulté du choix que la société lui impose de faire à 18 ans, identifier et trouver le logement où elle restera jusqu'à la fin de sa vie ! Le témoignage d'une telle injustice sociale a beaucoup marqué les autres jeunes et personnes présentes lors de ce séminaire ! [LIEN film Tamara](#)

Lors de l'accueil des jeunes polonais à Hyères, il a été organisé une visite à San Salvador, un complexe résidentiel médicalisé où vivent plus de 350 jeunes et adultes polyhandicapés, et où ils ont pu échanger avec trois résidentes qui ont témoigné de leur vie en établissement hospitalier.

A Eindhoven, aux Pays-Bas, une des opérations visitées SPACE-S a pu illustrer la capacité de certains pays européens de répondre au besoin de logements pour handicapés en sachant s'appuyer sur la mixité et concevoir des opérations de qualité. [Dyptique photo et textes « Space S » : LIEN](#) et [Circuit n°104 : LIEN](#)

En France, l'opération d'Habitat participatif de Villeneuve d'Ascq « Toitmoins » montre que cette exigence d'une ville plus inclusive progresse aussi en France. [Dyptique photo et textes « ANAGRAM » : LIEN](#) et [Circuit n°80 : LIEN](#)

4/ Zoom pour les moins de douze ans

L'opportunité de s'adresser à un public de jeunes enfants dans un atelier conçu sur mesure pour les Journées Nationales de l'Architecture, tenu à la MAV (Maison de l'Architecture et de la Ville de la région PACA en Fr) en octobre 2019 a conduit à l'élaboration d'un questionnaire spécifique pour les moins de douze ans [LIEN](#)

Ce zoom sur les plus jeunes, (qui est en soi une première réponse à un des objectifs que s'était fixé le projet, de réfléchir à comment s'adresser aussi aux enfants du primaire et des collèges) a conduit à proposer une extension du questionnaire en ligne, elle aussi bilingue, avec une version plus courte et plus adaptée aux « Moins de douze ans ». L'expérience de l'atelier a montré que le tout d'horizon dans le sujet proposé par le questionnaire devenait en soi un outil pédagogique de sensibilisation au sujet de « comment j'habite », riche et adapté à cette tranche d'âge : Il a été noté que la trame proposée motivait et intéressait même des enfants de 5 à 6 ans, certes accompagnés par un adulte.

5/ Les jeunes ayant grandi en Habitat participatif :

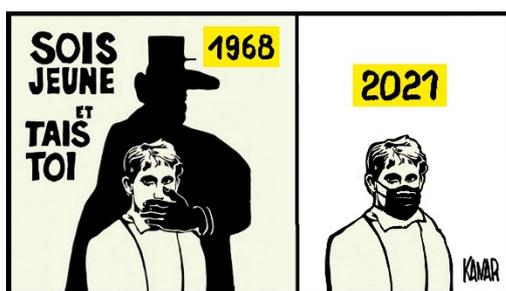
Le tournage du film ANAGRAM (sur une opération de plus de trente ans d'âge) a rendu possible la rencontre de jeunes ayant grandi en Habitat Participatif. Il nous est apparu comme une belle opportunité d'enrichir cette enquête de la vision pertinente de jeunes adultes de plus de trente ans ayant un recul sur ce que leur a apporté ce vécu particulier et novateur pendant toute leur jeunesse.

interviews de : [Samuel](#) - [Hélène](#) - [Violette](#)

6/ Les jeunes travailleurs saisonniers

L'habitat saisonnier revient de manière récurrente sur le devant de la scène, dans l'actualité, au plus fort des saisons touristiques ou de récoltes et vendanges. Cette catégorie de logement, indissociable du travail qui le détermine, est par essence un des plus extrêmes sur l'axe du subi/choisi. Il en est régulièrement pointé les carences dans la presse. Un témoignage de l'expérience de deux jeunes saisonniers a volontairement donné une parole plus mesurée, où la critique est contextualisée, remise en perspective dans le parcours du logement qu'ils se construisent, pour prendre leur autonomie et « voler de leurs propres ailes ». Elle donne toute la mesure de l'importance de la mobilité dans la question du logement des jeunes, mais aussi de la précarité croissante, presque acceptée (tolérée) chez les jeunes eux-mêmes comme étant inéluctable ! [LIEN interview](#)

7/ L'arrivée de la pandémie : prolongation, nouveau questionnaire et nouveau corpus des plus de 18 ans



Le questionnaire devait être en ligne pour six mois dès la fin de la première année pour une restitution en juin 2020. La pandémie et le confinement ont bousculé cet agenda. Dès le mois d'avril, il est apparu nécessaire et incontournable d'intégrer ce vécu dans l'enquête. Le questionnaire a été revu et enrichi en mai 2020 de trois groupes de questions supplémentaires, l'un sur les conditions d'habitat lors du confinement, le deuxième sur le vécu du déconfinement, et un troisième sur les conséquences de la crise sanitaire et de la fermeture des frontières sur les grandes vacances.

La prolongation du projet a permis que l'enquête en ligne dure jusqu'au mois d'octobre 2020. Cette prolongation et la pugnacité d'un appel régulier durant l'été et la rentrée, appel notamment répété en début de chaque revue de presse a permis de multiplier par quatre le nombre des réponses.

Un sondage a été lancé par l'association Urbamonde, partenaire associé du projet « L'habitat participatif face à la covid-19 » dont l'objet est de déterminer dans quelles mesures le fait de vivre dans des formes d'habitat solidaire a pu permettre aux habitants de s'organiser avec leurs voisins pour faire face à la pandémie et au confinement. Les problématiques proches de ces deux questionnements nous ont incités à une démarche de coopération.

Cette production complexe, sans doute la plus complexe de tout le projet, a pris quelque retard, car il a fallu prendre le temps de croiser les démarches entreprises par chacun et de s'appropriier le travail de l'autre, en franchissant les barrières de la langue. La matinée du E1 (29/03/2019) à Bruxelles y a largement contribué. La lettre de commande faite par MALTAE et H&P à la boutique de la Tue en janvier dernier pour que les étudiants d'Eindhoven contribuent aussi à l'élaboration du questionnaire n'a pas pu être honorée.

Si l'enquête, par sa mise en ligne, a su dépasser le seul partenariat des 5 pays du projet, notamment grâce à la traduction en espagnol, devenant trilingue pour s'adresser au maximum de pays, les expériences des enquêtes en ligne ont montré qu'elles exigeaient un accompagnement.

Un vrai travail de connexion d'enseignants et de leurs classes, ou d'associations et de leurs publics doit être mobilisé. La collecte des données de près de 400 réponses à 162 questions dépasse largement les attendus de l'exploitation faite dans le cadre de ce projet ERASMUS + : Il a été proposé d'en céder le recueil à des partenaires associatifs ou universitaires, à qui ces informations pourraient être utiles.

Elle a permis de cerner trois publics différents ; elle a permis aussi de voir les marges d'amélioration à l'exercice : les questions qu'il aurait fallu poser autrement pour ne pas rester sur sa faim... elle a permis d'imaginer des suites !

Des rendez-vous sont déjà pris, en France avec le réseau de l'éducation populaire en avril mai et avec celui des acteurs de l'habitat participatif !



"Coopér'actif - habiter ensemble, autrement demain"

Projet Erasmus+ 2018-1-FR01-KA201-048236

"Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne.

Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues."